

Принято на Педагогическом совете  
Протокол № 2  
от «06» 09 2021 г.

Утверждено и введено в действие  
приказом № 118  
от «06» 09 2021 г.  
Директор Р.К.Карамов



## **Положение об организации внеурочной деятельности в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ОВЗ» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внеурочной деятельности (далее - Положение) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее - Школа) разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 06.10.2009г. №373, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ 17.12.2010г. №1897, ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ 06.10.2009 №413, «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СП 2.4.3648-20 утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; Устава ГБОУ «Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ОВЗ».

1.2. Основная образовательная программа общеобразовательной организации реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

1.3. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, прежде всего, личностных и метапредметных, реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

1.4. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности. В отличие от дополнительных общеобразовательных программ, участие в реализации которых для детей является добровольным, внеурочная деятельность является обязательной для обучающихся.

1.5. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

1.6. Внеурочная деятельность в школе-интернате объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно решение задач воспитания и социализации, и реализуется в различных формах: кружки, секции, экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.

1.7. Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы учащихся. В качестве таких курсов могут быть организованы: дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, семинары, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной.

1.8. Внеурочная деятельность организуется на принципах субъективности, организации совместной деятельности детей и взрослых; обогащения, усиления, углубления детского развития; обязательной результативности каждого вида деятельности; мотивированности любых видов деятельности и форм работы; нравственного обогащения используемых видов и форм деятельности; учета возрастных особенностей при подборе видов деятельности, форм, методов, приемов воспитательной работы; добровольности и заинтересованности обучающихся; системности; целостности; непрерывности и преемственности процесса образования и воспитания; системно-деятельностного подхода; взаимодействия и координации всех образовательных и социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детей разного уровня социализации. Организация внеурочной деятельности определяется ее целями и задачами, а также материально-техническими, кадровыми и другими условиями образовательного учреждения. Ответственность за результаты внеурочной деятельности несет Школа.

1.9. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой может быть использована организационная модель, которая включает следующие компоненты: - учебный план образовательной организации в части, формируемой участниками образовательного процесса;

- организаций культуры и спорта;

-классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

1.10. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя, классного руководителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

1.11. В Школе не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций. 1.12. Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за невыполнение функций внеурочной деятельности, определенных ее уставом и положением; реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с утвержденными учебными планами; качество реализуемых образовательных программ; соответствие форм, методов и средств организации образовательного процесса возрасту, интересам и потребностям детей; жизнь и здоровье детей и педагогов во время внеурочной деятельности; нарушение прав и свобод учащихся и педагогов; иное, предусмотренное законодательством Российской Федерации.

## **2. Цель и задачи внеурочной деятельности**

2.1. Цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

2.2. Задачи внеурочной деятельности -коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации; -развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

### **3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности**

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются Школой в соответствии с ФГОС. Охват всех направлений и видов является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основными образовательными программами начального общего (ООП НОО), основного общего (ООП ООО) Школы.

3.2. Внеурочная деятельность реализуется на основе рабочих программ внеурочной деятельности, деятельность классных руководителей (в рамках разработанных и утвержденных программ: программы духовно-нравственного развития и воспитания, программы формирования ценностного отношения к здоровью и экологической культуры; других воспитательных программ, деятельности педагогов-предметников и других педагогических работников школы (заместителей директора по УВР, библиотекаря) в рамках разработанных и утвержденных воспитательных программ; через кружки, через систему мероприятий других заинтересованных организаций, выступающих ближайшими партнерами школы в организации внеурочной деятельности обучающихся.

3.3. ФГОС общего образования определяет общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне образования, которое составляет:

- 350 часов на уровне начального общего образования;
- 350 часов на уровне основного общего образования;

3.4. Подбор направлений и форм внеурочной деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучения учащихся в соответствии с основной образовательной программой начального (основного) общего образования школы.

3.5. Внеурочная деятельность может быть организована: - по направлениям развития личности: духовно-нравственное; общекультурное; спортивно-оздоровительное; социальное; - по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); трудовая деятельность.

### **4. Организация внеурочной деятельности**

4.1. Внеурочная деятельность осуществляется на основе образовательных программ, утвержденных директором школы (на основании локального акта о рабочей программе). Структура рабочей программы по внеурочной деятельности:

- Титульный лист рабочей программы.
- Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
- Особенности реализации программы внеурочной деятельности.
- Содержание курса внеурочной деятельности.
- Тематическое планирование.

4.2. Расписание составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально.

4.3. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности обучающихся.

4.4. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки и др. Занятия могут проводиться со всем составом группы.

4.5. К педагогической деятельности в сфере внеурочной деятельности допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих должностей педагогических работников.

4.6. Обучающиеся при организации внеурочной деятельности находятся под наблюдением учителя.

4.7. Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется в электронных журналах. Содержание занятий в журнале должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

#### **5. Учёт внеурочных достижений обучающихся**

5.1. Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется по итогам участия обучающегося в конкурсных мероприятиях или выполнения им определенных работ. Итогом работы по внеурочной деятельности является: итоговая диагностика (тестирование).